

Педагогические классы в системе непрерывного обучения

С.В.Яковенко

Система непрерывного обучения включает в себя три этапа – довузовский, вузовский и послевузовский. Наиболее благоприятно осуществлять модель непрерывного педагогического образования в условиях, когда все составляющие его этапы осуществляются и функционируют на базе одного и того же учебного заведения. Как показывает практический опыт, наиболее слабым звеном в системе непрерывного обучения является этап профессионального самоопределения и подготовки учащихся к учебе в высшем учебном заведении. К настоящему времени в учебных заведениях республики сложились различные подходы к профессиональной ориентации учащихся.

Одной из наиболее эффективных форм ориентации и подготовки учащихся к учебе в педагогическом вузе явилось создание факультетов довузовской подготовки. Открытие факультетов довузовской подготовки привело к возникновению и развитию новых форм и методов профессиональной ориентации, в том числе педагогических классов. В настоящее время при Белорусском государственном педагогическом университете созданы и функционируют 23 педагогических класса. В них обучаются учащиеся школ г.Минска и Минской области. Основным направлением работы педагогических классов является ориентация учащихся на педагогические профессии, выявление их способностей к такой деятельности. Исходя из этого, можно выделить следующие этапы для осуществления поставленных задач: а) предварительный отбор в педагогические классы (осуществляется педагогическими коллективами школ на основании свидетельств об окончании 9 классов); б) педагогическое тестирование, в ходе которого выявляются те учащиеся, которые имеют склонности к педагогической деятельности (проводят психологи и педагоги университета с использованием компьютерных методик). Профессиональная ориентация предполагает также выявление умений и навыков по тому или иному учебному предмету. Поэтому завершающим этапом профессионального отбора является проведение вступительных экзаменов по различным предметам. Преподавателями факультета довузовской подготовки разработаны программы вступительных экзаменов. В состав комиссии по приему экзаменов включаются также и учителя школ. Программные вопросы предусматривают выявление у учащихся уровня теоретического мышления, сформированности практических умений и навыков. Так, например, основными требованиями, предъявляемыми к учащимся на экзаменах по физике, являются: раскрытие сущности физических явлений и законов, объяснение смысла физических величин и понятий, умение решать задачи по соответствующим разделам программы, пользование системой единиц СИ.

После завершения отбора учащихся наступает более длительный и ответственный этап – подготовка учащихся к сдаче вступительных экзаменов. Этот этап длится на протяжении двух лет обучения (10 – 11

классы обучения). Именно здесь и происходит непосредственное включение учащихся в учебный процесс факультета. Такое их вхождение начинается с так называемой установочной сессии, которой определяется план работы на полугодие. Во время установочной сессии преподаватели факультета проводят лекционные и практические занятия. Основная задача проводимых занятий – углубление знаний учащихся, приведение их в соответствие с требованиями, которые предъявляются на вступительных экзаменах. Так, например, установочная сессия по физике посвящена первому разделу – механике. Основными вопросами, которые рассматриваются, являются законы динамики Ньютона, силы в механике и законы сохранения. Основная цель, которая ставится при этом, – создание единой физической картины. В школе все эти вопросы, как правило, рассматриваются отдельно. На самом же деле между ними существуют тесные причинно-следственные связи. И задачи преподавателя заключаются в раскрытии сущности этих связей, а не в простом записывании определенных связей. На протяжении учебного года проводится две сессии. Каждая из них заканчивается контрольной работой, которую учащиеся выполняют на местах. В промежутках между сессиями проводятся семинары для учителей, которые работают в педагогических классах. Тема семинарских занятий согласовывается с учителями – предметниками. На семинарах основное внимание уделяется методической стороне рассмотрения различных вопросов. Устанавливается объем знаний и умений по тому или иному вопросу, рассматриваются типичные ошибки. Для проведения семинаров привлекаются не только преподаватели факультета довузовской подготовки, но и преподаватели базовых факультетов, ученые из академических институтов. По истечении первого года обучения учащиеся педагогических классов сдают переводные экзамены. Экзаменам предшествует своеобразный допуск – так называемые контрольные срезы. Учащиеся, которые успешно преодолели контрольные срезы, допускаются к переводному экзамену. Переводные экзамены тесно приближены к выпускным экзаменам. Формулировки вопросов, уровень сложности и трудности задач, требования к ответам полностью соответствуют уровню проведения выпускных экзаменов. Так, например, на переводной экзамен по физике выносятся вопросы механики, молекулярной физики и электродинамики. Они охватывают примерно 70% от общего числа вопросов программы по физике. Другими словами, переводные экзамены это непосредственная подготовка и моделирование выпускных экзаменов.

В комиссии по приему переводных экзаменов включаются, как правило, те преподаватели, которые принимают вступительные экзамены в университет. Тем самым, придя через год на выпускные экзамены, учащиеся уже четко представляют себе методику проведения и сдачи экзаменов, т.е. у них не наблюдается «экзаменационный» синдром.

В 11 педагогический класс переводятся только те учащиеся, которые сдали переводные экзамены на хорошо и отлично. Можно говорить о том, что переводные экзамены тоже решают задачу профессиональной ориентации. Обучение физике в 11 классе является прямым продолжением

10 класса – сессии, контрольные работы, семинары, для учителей, контрольные срезы.

Завершающим этапом обучения в педагогических классах является сдача выпускных экзаменов. согласно положению о педагогических классах, эти экзамены одновременно являются и вступительными экзаменами в университет. При условии успешной сдачи (на хорошо и отлично) учащиеся педагогических классов сразу становятся студентами университета. Выпускные экзамены по всем предметам у учащихся педагогических классов принимают преподаватели, назначенные приемной комиссией по материалам этой комиссии.

Таким образом, можно говорить о том, что педагогические классы являются связующим звеном между довузовским и вузовским этапами непрерывного обучения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ